

Tại sao thang đo hành vi / thói quen làm việc lại quan trọng?

Một trong những chủ đề quan trọng của học khu là Hỗ trợ Trẻ em Toàn diện. Chúng tôi tin rằng mỗi học sinh đều có giá trị và phẩm giá, được đánh giá và hiểu thông qua các hỗ trợ xã hội, tình cảm và hành vi cần thiết. Thang đo hành vi / thói quen làm việc là một công cụ có hệ thống mà chúng tôi có thể sử dụng để lập kế hoạch rõ ràng, giảng dạy và đo lường sự phát triển cảm xúc xã hội và thói quen làm việc của mỗi học sinh. Thang điểm cung cấp cho giáo viên, học sinh và phụ huynh những kỳ vọng rõ ràng để hỗ trợ việc đo lường toàn diện sự phát triển của cả trẻ.

Thang đo hành vi / thói quen làm việc là gì? Mục đích của chúng là gì?

Thang đo hành vi / thói quen làm việc thể hiện rõ tiến bộ học tập hướng tới một loạt các mục tiêu học tập cần thiết để học sinh thành công trong nhà trường và trong cuộc sống. Thang điểm này cho phép giáo viên xem xét hành vi tách biệt với học thuật, cung cấp thêm một cửa sổ để nhìn vào quá trình học tập thường bị ẩn trong việc chấm điểm và báo cáo truyền thống. Tách biệt với những gì học sinh biết và có thể làm về mặt học thuật, kỹ năng làm việc là một thành phần quan trọng trong một môi trường chú trọng vào tiêu chuẩn. Thang đo hành vi / thói quen làm việc có thể giúp mọi người hiểu rõ hơn và hỗ trợ kỹ năng hành vi / thói quen làm việc của học sinh thông qua phương pháp tiếp cận học tập, thay vì chỉ là cách tiếp cận kỷ luật. Thang đo thể hiện chính xác những hành vi / thói quen làm việc có thể phù hợp với lứa tuổi. Thang đo bao gồm các kỹ năng cơ bản giúp học sinh đạt được các mục tiêu về hành vi và thói quen làm việc.

Thang đo hành vi / thói quen làm việc được phát triển như thế nào?

Nhóm Behavior Work Group đã hợp tác để phát triển thang đo. **Thang đo được viết dựa trên các tiêu chuẩn về Phát triển Tính cách, Cảm xúc và Xã hội của Kansas.** Bốn nhóm trọng tâm đã cung cấp phản hồi và đề xuất để đưa ra cải tiến và khuyến nghị.

Tiêu chuẩn Phát triển Tính cách, Cảm xúc và Xã hội (SECD) của Kansas có mới không?

Tiêu chuẩn Phát triển Xã hội, Cảm xúc và Tính cách lần đầu tiên được Ủy ban Giáo dục Bang Kansas phê duyệt vào năm 2012. Chúng đã được sửa đổi vào năm 2018 để phản ánh các quy chế mới của tiểu bang và để điều chỉnh cho hợp với Sáng kiến Sức khỏe Tâm thần Trường học KSDE, các sáng kiến học tập cảm xúc xã hội và nghiên cứu và các phương pháp thực hành hay nhất.

Ai chấm điểm học sinh trên thang đo hành vi / thói quen làm việc?

Giáo viên tiểu học chấm điểm học tập dùng thang điểm SRG cũng sẽ chấm điểm hành vi / thói quen làm việc. Giáo viên có khả năng đánh giá học sinh theo những mục tiêu của thang đo hành vi / thói quen làm việc. Tuy nhiên, bảng dưới đây hiển thị yêu cầu tối thiểu để đánh giá các thang điểm này trong mỗi quý.

**THANG ĐO HÀNH VI / THÓI QUEN LÀM VIỆC
YÊU CẦU BÁO CÁO ĐIỂM TỐI THIỂU**

Khóa học	Quý	Thang điểm Tối thiểu được Báo cáo
Các khóa học trong đó điểm học tập được chấm bằng SRG (trừ khi được chỉ định bên dưới)	Q1	• Báo cáo điểm các mục tiêu trong thang điểm Thói quen Làm việc cho mỗi học sinh.
	Q2	• Báo cáo điểm các mục tiêu trên thang đo Phát triển Tính cách cho mỗi học sinh. • Báo cáo điểm các mục tiêu thang điểm trước đó nếu quan sát thấy có sự thay đổi (tích cực hoặc tiêu cực).
	Q3	• Điểm các mục tiêu trong thang điểm Phát triển Cá nhân cho mỗi học sinh. • Báo cáo điểm các mục tiêu thang điểm trước đó nếu quan sát thấy có sự thay đổi (tích cực hoặc tiêu cực).
	Q4	• Điểm các mục tiêu trong thang điểm Phát triển Cá nhân cho mỗi học sinh. • Báo cáo điểm các mục tiêu thang điểm trước đó nếu quan sát thấy có sự thay đổi (tích cực hoặc tiêu cực).
Thể dục, Âm nhạc, Nghệ thuật	Q1-Q4	• Báo cáo điểm các mục tiêu trong thang điểm Thói quen Làm việc cho mỗi học sinh.

Tôi sẽ chấm điểm như thế nào bằng thang đo hành vi / thói quen làm việc ?

Khi đánh giá học sinh có thể đạt điểm nào trong thang đo hành vi, trước tiên giáo viên đọc hành vi mục tiêu (thang điểm 3.0) và quyết định, dựa trên bằng chứng quan sát, nếu học sinh ở mức độ thông thạo. Nếu bằng chứng cho thấy học sinh ở trình độ đó, giáo viên ghi điểm 3 vào số điểm. Nếu học sinh không ở mức độ 3, giáo viên sau đó sẽ xem xét các kỹ năng phụ cấp độ 2 và quyết định những kỹ năng phụ và từ vựng nào cần được dạy để học sinh đạt được các kỹ năng để cuối cùng đạt điểm 3.

Điểm **2.0** cho thấy học sinh thể hiện các kỹ năng ở mức độ 2 nhưng chưa thể hiện ở mức độ 3.

Điểm **1.0** cho thấy học sinh thể hiện được một số kiến thức hoặc kỹ năng đã có ở cấp độ 2 và cấp độ 3 nhưng cần sự trợ giúp hoặc nhắc nhở của giáo viên để thực hiện (không độc lập).

Điểm **0.0** cho thấy học sinh không thể thể hiện bất kỳ hành vi nào của điểm 2.0 ngay cả khi có sự giúp đỡ của giáo viên. Nếu một học sinh đạt mức 3 ở tất cả các mục tiêu cho một thang điểm cụ thể, thì giáo viên nên nhìn xem liệu học sinh đó có thể ở mức 4 hay không. Nếu vậy, hãy ghi điểm 4 cho mỗi mục tiêu trên thang điểm đó. Hãy nhớ mô tả cấp độ 4 là gợi ý về những gì giáo viên có thể thấy từ thể hiện của học sinh đạt trên và vượt qua các tiêu chí cấp độ 3. Sử dụng phán đoán chuyên môn của mình khi quyết định những hành vi nào khác có thể được xem là bằng chứng về việc một học sinh đang ở cấp độ 4 trong thang điểm cụ thể đó.

Điểm 0.5, 1.5, 2.5 và 3.5 được sử dụng để truyền đạt các bước tăng dần lên cấp độ tiếp theo. Điểm số này cho phép giáo viên ghi nhận sự tiến bộ có thể thúc đẩy học sinh. Tham khảo thang điểm cụ thể để làm rõ thêm.

Khi nào tôi dạy và chấm điểm theo thang đo hành vi / thói quen làm việc?

Các kỹ năng được nêu trong thang đo hành vi / thói quen làm việc có thể dạy được và đo lường được trong suốt một ngày học của học sinh. Những kỹ năng này được học tốt nhất trong một môi trường tôn trọng, an toàn và lịch sự, nơi người lớn là những tấm gương về sự quan tâm. Kỹ năng về khả năng làm việc có thể được dạy một cách rõ ràng thông qua bài giảng trực tiếp, chẳng hạn như trong các bài học Bước Thứ hai, các cuộc họp lớp và / hoặc các Vòng tròn Xây dựng Quan hệ (Restorative Practice Circles). Cũng có những “khoảnh khắc có thể dạy được”, chẳng hạn như khi thảo luận về các nhân vật trong truyện, sửa chữa hoặc khen ngợi học sinh. Mọi tương tác giữa giáo viên và học sinh có thể là cơ hội để củng cố và huấn luyện các kỹ năng được tìm thấy trong thang đo hành vi / thói quen làm việc.

Giáo viên sẽ đánh giá và ghi lại kết quả học tập của học sinh theo các thang điểm bắt buộc dựa trên các bằng chứng quan sát được trong lớp học. Tương tự như thang điểm học tập, các phương pháp hay nhất sẽ đề xuất rằng giáo viên có nhiều bằng chứng để hỗ trợ xếp hạng của mình được ghi trong sổ điểm.

Tôi có thể chia sẻ thang đo hành vi / thói quen làm việc với học sinh của mình không?

Giáo viên hoàn toàn có thể; tuy nhiên, các thang đo được viết cho giáo viên và không được viết bằng ngôn ngữ thân thiện với học sinh. Chúng tôi đề nghị các thang điểm được sử dụng như một phần trung tâm để thảo luận về các kỹ năng làm việc. Khám phá từ vựng có trong các mục tiêu cùng học sinh sẽ giúp học sinh hiểu những gì các em cần biết và có thể làm.

Điều gì sẽ xảy ra nếu tôi cần các nguồn bổ sung để giúp hướng dẫn một học sinh?

Các nhóm được khuyến khích cộng tác và giải quyết vấn đề với 1) nhóm cấp lớp hoặc khoa, 2) xây dựng Huấn luyện viên Hướng dẫn, 3) thành viên CST, 4) ban giám hiệu. Tham khảo Giao thức Vấn đề Hành vi của Học khu (District Behavior Protocol) để biết thêm các nguồn có thể tìm thấy tại các trường nhằm giúp hình thành các kỹ năng làm việc mong muốn.