

INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS SOBRE LAS ESCALAS DE EMPLEABILIDAD PARA LOS CURSOS DE SRG

¿Por qué son importantes las escalas de empleabilidad?

Uno de los temas importantes de nuestro distrito es **Apoyar al niño en su Totalidad**. Creemos que cada estudiante tiene valor y dignidad, y es valorado y comprendido a través de apoyos esenciales en lo social, en lo emocional y en el comportamiento. Las escalas de empleabilidad son una herramienta que podemos utilizar para planificar, enseñar y medir de manera transparente el desarrollo socioemocional y los hábitos de trabajo de cada estudiante. Las escalas de empleabilidad les brindan a los maestros, a los estudiantes y a los padres claridad sobre las expectativas que les ayudarán en la medición integral del desarrollo del niño en su totalidad.

¿Qué son las escalas de empleabilidad? ¿Cuál es su propósito?

Las escalas de empleabilidad articulan el progreso del aprendizaje hacia un conjunto de objetivos necesarios para que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela y en la vida. Les permiten a los maestros considerar el comportamiento por separado de lo académico, proporcionando una ventana adicional al proceso de aprendizaje que a menudo se oculta en las calificaciones y en los informes tradicionales. Separar lo que los estudiantes saben y lo que pueden hacer académicamente de sus habilidades de empleabilidad puede ayudar a todos a comprender y apoyar mejor las habilidades de empleabilidad de los estudiantes a través de un enfoque de aprendizaje, en lugar de sólo un enfoque disciplinario. Las escalas expresan exactamente qué habilidades de empleabilidad podrían ser apropiadas para la edad. Las escalas incluyen habilidades fundamentales que contribuyen a las habilidades de los estudiantes para alcanzar los objetivos de la empleabilidad.

¿Cómo se desarrollaron las escalas de empleabilidad?

El equipo del Grupo de Trabajo sobre el Comportamiento (Behavior Work Group) colaboró para desarrollar las escalas. **Las escalas fueron escritas en base a los Estándares de Desarrollo Social, Emocional y del Carácter de Kansas**. Cuatro grupos de enfoque brindaron y proporcionaron información y dieron sugerencias para hacer mejoras y recomendaciones.

¿Son nuevos los Estándares de Desarrollo Social, Emocional y del Carácter (SECD, por sus siglas en inglés) de Kansas?

Los Estándares de Desarrollo Social, Emocional y del Carácter fueron aprobados por primera vez por la Junta de Educación del Estado de Kansas en **2012**. Se revisaron en 2018 para reflejar los nuevos estatutos estatales y alinear los SECD con la iniciativa de la Salud Mental Escolar del Departamento de Educación de Kansas (KSDE, por sus siglas en inglés) con las iniciativas de aprendizaje socioemocional, con la investigación y con las mejores prácticas.

¿Quién califica a un estudiante en las escalas de empleabilidad?

Los maestros que asignan una calificación académica utilizando la Calificación Basada en Estándares (SRG, por sus siglas en inglés) también asignarán las calificaciones en la escala de empleabilidad. Los maestros tienen la capacidad de evaluar a los estudiantes en cualquier objetivo de escala de empleabilidad. Sin embargo, a continuación, se muestra el requisito mínimo para evaluar estas escalas durante cada trimestre. El curso Aprobado/Reprobado debe remitirse al documento informativo de Cursos Aprobado/Reprobado que se encuentra en el sitio web de SRG.

ESCALAS DE EMPLEABILIDAD REQUISITOS MÍNIMOS DEL INFORME

Cursos	Trimestres	Escala(s) Mínima(s) Reportada(s)
Cursos en los que se asigna una calificación académica SRG (a menos que se especifique a continuación)	T1	<ul style="list-style-type: none"> Calificar los objetivos en la escala de los Hábitos de Trabajo de cada estudiante.
	T2	<ul style="list-style-type: none"> Calificar los objetivos en la escala de Desarrollo del Carácter de cada estudiante. Calificar los objetivos de la escala anterior si se observa un cambio (positivo o negativo).
	T3	<ul style="list-style-type: none"> Calificar los objetivos en la escala de Desarrollo Social de cada estudiante. Calificar los objetivos de la escala anterior si se observa un cambio (positivo o negativo).
	T4	<ul style="list-style-type: none"> Calificar los objetivos en la escala de Desarrollo Personal de cada estudiante.

		<ul style="list-style-type: none"> • Calificar los objetivos de la escala anterior si se observa un cambio (positivo o negativo).
Artes Escénicas (Música y Teatro)	T1-T4	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar los objetivos en la escala de Desarrollo del Carácter de cada estudiante.
Educación física, Artes Visuales, Servicios Militares (JROTC), CTE, Electivas de Salud, Electivas de ELA, AVID, Idiomas del Mundo	T1-T4	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar los objetivos en la escala de los Hábitos de Trabajo de cada estudiante.
Cursos de Aprobado/Reprobado	Consulten el documento informativo de los Cursos de Aprobado/Reprobado que se encuentra en el sitio web de SRG.	

¿Cómo califico usando una escala de empleabilidad?

Al evaluar dónde podría un estudiante obtener una calificación en la escala de empleabilidad, un maestro primero lee el objetivo de comportamiento (**en la escala de 3.0**) y decide, en base a la evidencia observacional, si el estudiante está en ese nivel de competencia. Si la evidencia indica que el estudiante está en ese nivel, el maestro registra un 3 en el libro de calificaciones. Si un estudiante no está en el nivel 3, el maestro busca las habilidades menores del nivel 2 y decide qué habilidades menores y qué vocabulario deben enseñarse para que el estudiante adquiera las habilidades y finalmente obtenga un 3.

Una **puntuación de 2.0** indica que el estudiante muestra habilidades en un nivel 2 pero aún no se está desempeñando en un nivel 3.

Una **puntuación de 1.0** indica que el estudiante demuestra algunos conocimientos o habilidades que se encuentran en el nivel 2 y en el nivel 3, pero requiere la ayuda o las indicaciones del maestro para hacerlo (no lo hace de forma independiente).

Una **puntuación de 0.0** indica que un estudiante no puede demostrar ninguno de los comportamientos del nivel 2.0 incluso con la ayuda del maestro.

Si un estudiante está en el nivel 3 en todos los objetivos de una escala específica, el maestro debe ir al **nivel 4** para ver si el estudiante podría estar en ese nivel. Si es así, registren un 4 para cada uno de los objetivos en esa escala. Recuerden que la descripción del nivel 4 es una sugerencia de lo que podría verse demostrado por un estudiante que va más allá de los criterios del nivel 3. Usen su juicio profesional al decidir qué otros comportamientos posibles podrían considerarse como evidencia de que un estudiante se encuentra en un nivel 4 en esa escala en particular.

Las puntuaciones de .5, 1.5, 2.5 y 3.5 se utilizan para comunicar pasos incrementales hacia el siguiente nivel. Estas puntuaciones les permiten a los maestros observar el progreso que puede motivar a los estudiantes. Consulten la escala específica para obtener más aclaraciones.

¿Cuándo enseño y califico las escalas de empleabilidad?

Las habilidades indicadas de las escalas de empleabilidad se pueden enseñar y medir a lo largo del día escolar de un estudiante. Se aprenden mejor en un ambiente respetuoso, seguro y cívico donde los adultos son modelos a seguir. Las habilidades de la empleabilidad pueden enseñarse explícitamente a través de la instrucción directa, como durante las lecciones de Second Step, las reuniones de clase y/o los círculos de práctica restaurativa. También hay “momentos de enseñanza”, como cuando se habla de los personajes de las historias, se corrige o se elogia a los estudiantes. Cada interacción entre un maestro y un estudiante puede ser una oportunidad para reforzar y entrenar las habilidades que se encuentran dentro de las escalas de empleabilidad.

Los maestros evaluarán y registrarán el desempeño de los estudiantes en las escalas requeridas en base a la evidencia observada en el salón de clases. De manera similar a las escalas académicas, las mejores prácticas sugerirían que los maestros tengan múltiples pruebas para respaldar la calificación registrada en el libro de calificaciones.

¿Puedo compartir las escalas de empleabilidad con mis estudiantes?

Absolutamente se puede; sin embargo, las escalas se escribieron pensando en el maestro y no están escritas en un lenguaje amigable para los estudiantes. Recomendamos que las escalas se utilicen como pieza central para discutir las habilidades de

empleabilidad. Explorar el vocabulario que se encuentra en los objetivos con los estudiantes les ayuda a comprender lo que necesitan saber y lo que pueden hacer.

¿Qué pasa si necesito recursos adicionales para ayudar a instruir a un estudiante?

Se anima a los equipos a colaborar y resolver problemas con 1) los equipos de nivel de grado o departamento, 2) los entrenadores de instrucción de formación, 3) los miembros del Equipo de Estudio Infantil (CST, por sus siglas en inglés), 4) la administración. Consulten el Protocolo de comportamiento del distrito para obtener recursos adicionales que se pueden encontrar dentro de los edificios para ayudar a dar forma a las habilidades de empleabilidad deseadas.