

Escala de niveles de dominio

Desarrollo de carácter 3-5

4.0	El estudiante podrá ayudar a sus compañeros en las habilidades de decisión y resolución de problemas en una variedad de entornos en toda la comunidad escolar.
3.5	En adición al desempeño a nivel de puntuación 3.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 4.0
3.0	<p>El estudiante podrá:</p> <p>T1: Principios básicos: Demostrar rasgos de buen carácter en una variedad de entornos, tal como la honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia.</p> <p>T2: Habilidades para la toma de decisiones: Demostrar habilidades para tomar decisiones responsables y efectivas en una variedad de entornos</p> <p>T3: Habilidades de resolución de problemas: Desarrollar, implementar y modelar habilidades efectivas de resolución de problemas en una variedad de entornos</p>
2.5	Sin errores mayores ni omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 2.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 3.0
2.0	<p>F1: Vocabulario: rasgos de carácter, autocontrol, honestidad, perseverancia, intimidación, burlas, acoso, relaciones, empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y desarrollar buenos rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia, empatía) Demostrar rasgos de carácter efectivos en TODOS los entornos durante el día escolar Practicar declaraciones y preguntas empáticas Demostrar respeto por sus compañeros y adultos Comprender los diversos roles dentro de las situaciones de intimidación, burlas y acoso y sus posibles impactos (acosador, víctima, espectador, superior) Utilizar adecuadamente los rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia) en el uso de la tecnología <p>F2: Vocabulario: consecuencia, apropiado</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e ilustrar situaciones seguras / apropiadas e inseguras / inapropiadas Identificar las decisiones tomadas y cómo las consecuencias afectan los objetivos personales y sociales Completar tareas de manera oportuna Identificar cómo, cuándo y a quién pedir ayuda y llevar esto a cabo (asertividad) Identificar y organizar los materiales para la clase o proyecto Reconocer y participar en el salón de clases y la comunidad escolar (CHAMPS) <p>F3: Vocabulario: problema, solución, consecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el sistema de resolución de problemas STEP (Say: nombra el problema, Ithink: piensa en soluciones, Explora las consecuencias, Pick: elije la mejor solución del segundo paso) Si tu escuela usa un proceso de resolución de problemas diferente, enseña explícitamente esos pasos. Usa el proceso de resolución de problemas-STEP Si tu plantel escolar usa un proceso de resolución de problemas diferente, usa ese proceso en lugar de STEP.
1.5	Éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0, errores mayores u omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 3.0
1.0	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 y contenido a nivel de puntuación 3.0
0.5	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 pero no en el contenido de puntuación 3.0
0.0	Aun con ayuda, no hay éxito



April 1, 2019