


Escala de niveles de dominio

Desarrollo de carácter K-2

| | |
|-----|--|
| 4.0 | El estudiante podrá ayudar a sus compañeros en las habilidades de decisión y resolución de problemas en una variedad de entornos en toda la comunidad escolar. |
| 3.5 | En adición al desempeño a nivel de puntuación 3.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 4.0 |
| 3.0 | <p>El estudiante podrá:</p> <p>T1: Principios básicos: Demuestra rasgos de buen carácter en una variedad de entornos, tal como la honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia.</p> <p>T2: Habilidades para la toma de decisiones: Demostrar habilidades para tomar decisiones responsables y efectivas en una variedad de entornos</p> <p>T3: Habilidades de resolución de problemas: Desarrollar, implementar y modelar habilidades efectivas de resolución de problemas en una variedad de entornos</p>  |
| 2.5 | Sin errores mayores ni omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 2.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 3.0 |
| 2.0 | <p>F1: Vocabulario: rasgos de carácter, autocontrol, honestidad, perseverancia, intimidación, burlas, acoso, relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y desarrollar buenos rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia) • Demostrar rasgos de carácter efectivos (tales como: honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia) en todos los entornos durante el día escolar • Aceptar comentarios académicos y de comportamiento (correcciones y elogios) • Reconocer las características de las relaciones afectivas vs a las hirientes • Demostrar respeto por sus compañeros y adultos • Reconocer y definir la intimidación y las burlas <p>F2: Vocabulario: consecuencia, apropiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e ilustrar situaciones seguras / apropiadas e inseguras / inapropiadas • Identificar, seguir y llevar a cabo los pasos necesarios para cumplir con las responsabilidades personales durante un día escolar • Administrar y usar los materiales adecuadamente • Reconocer y participar en el salón de clases y la comunidad escolar (CHAMPS) <p>F3: Vocabulario: problema, solución, consecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sistema de resolución de problemas STEP (Say: nombra el problema, Ithink: piensa en soluciones, Explora las consecuencias, Pick: elije la mejor solución del segundo paso) Si tu escuela usa un proceso de resolución de problemas diferente, enseña explícitamente esos pasos. • Usa el proceso de resolución de problemas-STEP Si tu plantel escolar usa un proceso de resolución de problemas diferente, usa ese proceso en lugar de STEP. |
| 1.5 | Éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0, errores mayores u omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 3.0 |
| 1.0 | Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 y contenido a nivel de puntuación 3.0 |
| 0.5 | Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 pero no en el contenido de puntuación 3.0 |
| 0.0 | Aun con ayuda, no hay éxito |

April 1, 2019