


# Escala de niveles de dominio

## Desarrollo de carácter K-2

4.0	El estudiante podrá ayudar a sus compañeros en las habilidades de decisión y resolución de problemas en una variedad de entornos en toda la comunidad escolar.
3.5	En adición al desempeño a nivel de puntuación 3.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 4.0
3.0	<p>El estudiante podrá:</p> <p><b>T1: Principios básicos:</b> Demuestra rasgos de buen carácter en una variedad de entornos, tal como la honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia.</p> <p><b>T2: Habilidades para la toma de decisiones:</b> Demostrar habilidades para tomar decisiones responsables y efectivas en una variedad de entornos</p> <p><b>T3: Habilidades de resolución de problemas:</b> Desarrollar, implementar y modelar habilidades efectivas de resolución de problemas en una variedad de entornos</p> 
2.5	Sin errores mayores ni omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 2.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 3.0
2.0	<p><b>F1: Vocabulario:</b> rasgos de carácter, autocontrol, honestidad, perseverancia, intimidación, burlas, acoso, relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y desarrollar buenos rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia)</li> <li>• Demostrar rasgos de carácter efectivos (tales como: honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia) en todos los entornos durante el día escolar</li> <li>• Aceptar comentarios académicos y de comportamiento (correcciones y elogios)</li> <li>• Reconocer las características de las relaciones afectivas vs a las hirientes</li> <li>• Demostrar respeto por sus compañeros y adultos</li> <li>• Reconocer y definir la intimidación y las burlas</li> </ul> <p><b>F2: Vocabulario:</b> consecuencia, apropiado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e ilustrar situaciones seguras / apropiadas e inseguras / inapropiadas</li> <li>• Identificar, seguir y llevar a cabo los pasos necesarios para cumplir con las responsabilidades personales durante un día escolar</li> <li>• Administrar y usar los materiales adecuadamente</li> <li>• Reconocer y participar en el salón de clases y la comunidad escolar (CHAMPS)</li> </ul> <p><b>F3: Vocabulario:</b> problema, solución, consecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el sistema de resolución de problemas <b>STEP</b> (<b>S</b>ay: nombra el problema, <b>I</b>think: piensa en soluciones, <b>E</b>xplora las consecuencias, <b>P</b>ick: elije la mejor solución del segundo paso) Si tu escuela usa un proceso de resolución de problemas diferente, enseña explícitamente esos pasos.</li> <li>• Usa el proceso de resolución de problemas-STEP Si tu plantel escolar usa un proceso de resolución de problemas diferente, usa ese proceso en lugar de STEP.</li> </ul>
1.5	Éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0, errores mayores u omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 3.0
1.0	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 y contenido a nivel de puntuación 3.0
0.5	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 pero no en el contenido de puntuación 3.0
0.0	Aun con ayuda, no hay éxito

April 1, 2019