

# Escala de niveles de dominio

## Desarrollo de carácter 3-5

4.0	El estudiante podrá ayudar a sus compañeros en las habilidades de decisión y resolución de problemas en una variedad de entornos en toda la comunidad escolar.
3.5	En adición al desempeño a nivel de puntuación 3.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 4.0
3.0	<p><b>El estudiante podrá:</b></p> <p><b>T1: Principios básicos:</b> Demostrar rasgos de buen carácter en una variedad de entornos, tal como la honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia.</p> <p><b>T2: Habilidades para la toma de decisiones:</b> Demostrar habilidades para tomar decisiones responsables y efectivas en una variedad de entornos</p> <p><b>T3: Habilidades de resolución de problemas:</b> Desarrollar, implementar y modelar habilidades efectivas de resolución de problemas en una variedad de entornos</p>
2.5	Sin errores mayores ni omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 2.0, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 3.0
2.0	<p><b>F1: Vocabulario:</b> rasgos de carácter, autocontrol, honestidad, perseverancia, intimidación, burlas, acoso, relaciones, empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y desarrollar buenos rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia, empatía )</li> <li>Demostrar rasgos de carácter efectivos en TODOS los entornos durante el día escolar</li> <li>Practicar declaraciones y preguntas empáticas</li> <li>Demostrar respeto por sus compañeros y adultos</li> <li>Comprender los diversos roles dentro de las situaciones de intimidación, burlas y acoso y sus posibles impactos (acosador, víctima, espectador, superior)</li> <li>Utilizar adecuadamente los rasgos de carácter (honestidad, amabilidad, autocontrol y perseverancia) en el uso de la tecnología</li> </ul> <p><b>F2: Vocabulario:</b> consecuencia, apropiado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e ilustrar situaciones seguras / apropiadas e inseguras / inapropiadas</li> <li>Identificar las decisiones tomadas y cómo las consecuencias afectan los objetivos personales y sociales</li> <li>Completar tareas de manera oportuna</li> <li>Identificar cómo, cuándo y a quién pedir ayuda y llevar esto a cabo (asertividad)</li> <li>Identificar y organizar los materiales para la clase o proyecto</li> <li>Reconocer y participar en el salón de clases y la comunidad escolar (CHAMPS)</li> </ul> <p><b>F3: Vocabulario:</b> problema, solución, consecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el sistema de resolución de problemas <b>STEP</b> (<b>S</b>ay: nombra el problema, <b>I</b>think: piensa en soluciones, <b>E</b>xplora las consecuencias, <b>P</b>ick: elije la mejor solución del segundo paso) Si tu escuela usa un proceso de resolución de problemas diferente, enseña explícitamente esos pasos.</li> <li>Usa el proceso de resolución de problemas-STEP Si tu plantel escolar usa un proceso de resolución de problemas diferente, usa ese proceso en lugar de STEP.</li> </ul>
1.5	Éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0, errores mayores u omisiones con respecto al contenido a nivel de puntuación 3.0
1.0	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 y contenido a nivel de puntuación 3.0
0.5	Con ayuda, éxito parcial de contenido a nivel de puntuación 2.0 pero no en el contenido de puntuación 3.0
0.0	Aun con ayuda, no hay éxito



April 1, 2019