

CADA ALUMNO
DEBE ESTAR

PREPARADO PARA EL FUTURO



Aprendiendo Estándares por Grado **TERCER GRADO**



ESTIMADAS FAMILIAS DE WPS

Este documento describe los objetivos de metas de aprendizaje, o estándares, su niño estará trabajando hacia ellos durante el año escolar académico. El objetivo es, que su hijo pueda demostrar ser competente en cada uno de estas metas de aprendizaje para el final de año, usted recibirá un reporte indicando el progreso de que su hijo ha hecho hacia el dominio de las metas de aprendizaje.

Las metas de aprendizaje has sido tomadas directamente de las escalas competentes que los maestros usan diariamente para instrucción en sus clases. Los invitamos a que visiten la página de nuestro distrito, www.bit.ly/259SRG, para explorar las metas de aprendizaje y las escalas de habilidades, familiarizarse con el progreso de aprendizaje en cada estándar, y revisar las preguntas que son usadas frecuentemente y contestar los estándares de referencia en instrucción y calificaciones.

Estamos muy entusiasmados con el cambio a la instrucción hacia la referencia a las normas y clasificación mediante escalas de competencia y los objetivos de aprendizaje. ¡Esta reforma apoyará a nuestros estudiantes en su jornada para estar listos para el futuro!

COMPORTAMIENTO/HÁBITOS DE TRABAJO

HABITOS DE TRABAJO

- Terminación de Trabajo: Termina sus trabajos en el tiempo designado
- Participación y compromiso: Escucha, participa y se compromete en el proceso de aprendizaje de manera consistente
- Sigue Direcciones: Sabe y actúa de acuerdo a las reglas de su salón y las direcciones verbales o escritas

DESARROLLO SOCIAL

- Conciencia Social: Demuestra conciencia de los pensamientos de otros, sentimientos y diferencias (ejem. Estudiante) y reacciona apropiadamente en una variedad de situaciones)
- Habilidades Interpersonales: Demuestra comunicación y habilidades sociales para interactuar con eficacia en las relaciones y comunicación

COMPORTAMIENTO/ METAS Y HABITOS DE TRABAJO

DESARROLLO PERSONAL

- Autoconocimiento: Identifica, entiende y expresa pensamientos y emociones de manera saludable.
- Manejo personal: Entiende y usa las estrategias para manejar pensamientos/comportamientos y fijar metas

DESARROLLO DE CARACTER

- Principios Fundamentales: En una variedad de escenarios, muestra rasgos de buen carácter tales como: honestidad, gentileza, autocontrol y perseverancia
- Habilidad para tomar decisiones: Demuestra habilidades responsables y efectivas para tomar decisiones en diferentes escenarios.
- Habilidad para resolver problemas: Desarrollar, implementar y ser un ejemplo para resolver problemas en una variedad de situaciones.



Aprendiendo Estándares por Grado TERCER GRADO

METAS DE APRENDIZAJE DE ARTES DEL LENGUAJE

- Pregunta y responde preguntas sobre detalles específicos en un texto informativo **RI3.1**
- Explica la idea principal de un texto con detalles específicos **RI3.2**
- Describe las relaciones entre los elementos de un texto de no ficción **RI3.3**
- Identifica y conoce el significado de los prefijos más comunes y sufijos derivativos **RF3.3a**
- Lee multi-silabas y palabras irregularmente deletreadas **RF3.3c**
- Lee texto en el nivel oral con precisión y fluidez **RF3.4b**
- Compara el propio punto de vista sobre un evento específico o tema para el punto de vista de un autor en un texto sobre el mismo evento o tema **RI3.6**
- Explica cómo desarrolla una ilustración con información o temas en un texto informativo **RI3.7**
- Compara las ideas principales y los detalles de su apoyo en dos textos sobre el mismo tema **RI3.9**
- Determina el significado de palabras desconocidas en textos informativos, flexiblemente eligiendo entre una gama de estrategias **RI3.11a**
- Comparar palabras con similares, matices o significados múltiples en textos informativos **RI3.12c**
- Pregunta y responder preguntas sobre detalles específicos en un texto literario **RL3.1**
- Recuento de la trama con líneas de historias individuales **RL3.2**
- Explica el mensaje, la lección o la moraleja en un cuento de hadas, cuento o mito **RL3.2**
- Explica cómo afectan los eventos en un texto narrativo a acciones del personaje **RL3.3**
Distingue el significado literal del significado literal **RL3.4**
- Explica cómo partes tardías de una historia, drama o poema se construyen en secciones anteriores **RL3.5**
- Compara el propio punto de vista sobre un evento específico o asunto hasta el punto de una vista de un narrador o un personaje en un texto sobre el mismo evento o tema **RL3.6**
- Explica cómo desarrolla una ilustración información o temas en un texto literario **RL3.7**
Compara elementos narrativos en dos textos por una serie **RL3.9**
- Determina el significado de palabras desconocidas en textos literarios flexibles eligiendo entre una gama de estrategias **RI3.11a**
- Compara palabras con similares, matices o significados múltiples en textos informativos **RI3.12c**
- Tiene una opinión apoyada por múltiples razones **W3.1b**
- Identifica los hechos y la información relacionada con una opinión **W3.1c**
- Utilizar con eficacia los tiempos simples de los verbos irregulares y regulares **W3.1d**
- Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y expresar claramente ideas y la información **W3.2a**
- Usa ilustraciones para ayudar a una audiencia a entender ideas o eventos en un texto **W3.2a**
- Utiliza palabras y frases entrelazadas para mostrar cómo las oraciones se relacionan uno al otro **W3.2c**
- Organiza cronológicamente los acontecimientos en una narración **W3.3a**
- Utiliza lenguaje descriptivo para transmitir valores **W3.3b**
- Utiliza el diálogo para mostrar cómo personajes responden a un evento o experiencia **W3.3b**
- Con orientación y apoyo de los adultos, introduce ideas al principio de un texto **W3.4**
- Con orientación y apoyo de adultos, organiza la información en categorías **W3.4**
- Con orientación y apoyo de los adultos, genera una conclusión para un texto **W3.4**
- Con orientación y apoyo de adultos y compañeros, reemplaza palabras genéricas o sobre utilizados con sinónimos más específicas en un proyecto **W3.5**
- Con orientación y apoyo de adultos y compañeros, se asegura que las ideas importantes estén bien explicadas en un proyecto **W3.5**
- Identifica fuentes de información sobre un tema para responder a una pregunta **W3.7**
- Utiliza con eficacia los Sustantivos plurales, posesivos **W3.10c**
- Utiliza pronombres que concuerdan con sus antecedentes **W3.10e**
Utiliza eficazmente comparativas y superlativas de adjetivos y adverbios **W3.10f**
- Genera oraciones simples, compuestas y complejas **W3.10h**
- Editar para obtener la capitalización correcta **W3.11a**
- Edita para obtener la puntuación correcta **W3.11b**
- Edita para obtener ortografía correcta **W3.11e**



Estándares de Aprendizaje por Grado TERCER GRADO

METAS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

- Explica que formas en las diferentes categorías pueden compartir atributos (define una categoría más grande), dibuja y reconocer información específica rectangulares **3.G.1**
- Divide figuras en partes con áreas iguales y expresar las áreas de cada parte como una unidad de fracción de la totalidad **3.G.2**
Dice y escribe la hora al minuto más cercano con a.m. y p.m. y medir intervalos de tiempo en minutos **3.MD.1**
- Resuelve problemas que implican adición y sustracción de intervalos de tiempo en minutos **3.MD.1**
- Mide y estima volúmenes de líquido y masas de objetos usando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l) **3.MD.2**
- Añade, resta, multiplica o divide para resolver problemas de un solo paso con masas o volúmenes (dados en el mismo) **3.MD.3**
- Dibuja un gráfico de escala del cuadro y un gráfico de barras de escalado para representar un conjunto de datos con varias categorías y resolver problemas de uno y los dos pasos utilizando la información presentada en gráficos de barra de escalados **3.MD.4**
- Después de recoger las medidas (pulgadas - enteros, mitades, cuartas partes), se muestran los datos haciendo una conjunción de línea **3.MD.5**
- Multiplica las longitudes laterales de número entero para encontrar áreas de rectángulos (problemas de mundo real y la matemática) y representan productos como área rectangular **3.MD.8b**
- Reconoce el área como aditivo, encontrar áreas de figuras rectilíneas y aplicar esta técnica para resolver problemas del mundo real **3.MD.8d**
- Resuelve problemas del mundo real y problemas de matemáticos con explicaciones que involucran perímetros de polígonos **3.MD.9**
- Fluidamente (eficientemente, con precisión, flexibilidad y apropiadamente) agrega y resta dentro de 1,000 usando una variedad de estrategias y algoritmos **3.NBT.2**
- Multiplica números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90, utilizando estrategias basadas en valor y propiedades de las operaciones **3.NBT.3**
- Representan una fracción a/b en una recta numérica en un diagrama marcando un largo $1/b$ de cero **3.NF.2a; 3.NF.2b**
- Reconoce y genera fracciones equivalentes simples y explicar por qué las fracciones son equivalentes **3.NF.3b**
- Expresar números enteros como fracciones y reconocer/explicar fracciones que son equivalentes a números enteros **3.NF.3c**
- Compara dos fracciones con el mismo numerador o el denominador, registra los resultados con los signos mayor que, menor que, igual o desigual a símbolos y justificar conclusiones **3.NF.3d**
- Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división utilizando ecuaciones afines y entender la división como un problema de factor desconocido **3.OA.4; 3.OA.6**
- Aplica las propiedades de las operaciones como estrategias para multiplicar **3.OA.5**
- Fluidez (eficiente, precisa, flexible y adecuadamente) multiplica y divide con factores de una cifra y divisores usando propiedades de las operaciones o estrategias **3.OA.7**
- Resuelve problemas utilizando la multiplicación y la división de dos etapas, use un símbolo de lo desconocido y evaluar la razonabilidad de las respuestas (cálculo mental, estimación y redondeo) **3.OA.8**
- Resuelve problemas de dos etapas adición y sustracción palabra, utiliza un símbolo de lo desconocido y evalúa la razonabilidad de las respuestas (cálculo mental, estimación y redondeo) **3.OA.8**
- Identifica patrones en la multiplicación y la división y después explica mediante las propiedades de las operaciones **3.OA.9**

METAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS

Ciencias: Construye un argumento de que algunos animales forman grupos que ayudan a los miembros a sobrevivir **3-LS2-1**

Estudios sociales: Describe la naturaleza, los derechos y responsabilidades de la ciudadanía americana **3-2.1**



Estándares de Aprendizaje por Grado TERCER GRADO

METAS DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Diferencia entre trotar, correr y correr rápido y la transición entre habilidades locomotoras suavemente **1**
- Lanza por todo lo alto mostrando oposición, orientación de lado y con la apropiada fuerza de una variedad de distancias **1**
- Coge un objeto lanzado por todo lo alto de un compañero usando sólo las manos **1**
- Realiza una combinación de pasos rítmicos movimientos y danza solas, o en pareja o grupo utilizando ambos lados del cuerpo y cruza la línea media **1**
- Rebota con la mano no dominante en general espacio y dominante mano bajo control a una velocidad lenta o moderada **1**
- Driblea con interior de pies en general espacio en una moderada velocidad de jogging y bajo control **1**
- Golpea un objeto con un instrumento corto y mango largo que muestra la orientación correcta de tomarla y con el cuerpo orientado correctamente **1**
- Usando un acercamiento, pateo una pelota móvil a lo largo de la tierra y en el aire; pateo una pelota estacionaria hacia un objetivo con precisión; intento apuntar **1**
- Vóley un objeto mediante un pase de antebrazo a un compañero **1**
- Salta la cuerda con rebote doble y sencillo; trate de comenzar habilidades con una cuerda corta o se quede sin una cuerda larga **1**
- Identifica las habilidades motrices en juegos específicos y actividades físicas **2**
- Diferencia entre duro y suave de la fuerza **2**
- Identifica a tres de cinco componentes relacionados con la salud de fitness **3**
- Identifica una actividad que funciona en cada uno de los tres componentes **3**
- Es auto-dirigido durante tiempo de la práctica de habilidades **4**
- Demuestra un comportamiento positivo cuando se trabaja con un grupo **4**
- Describe los beneficios de trabajar con un compañero o un grupo durante la actividad física **5**

METAS DE APRENDIZAJE DE ARTE

- Conecta a experiencias personales dentro y fuera de la escuela de arte **CN.1**
- Investigar el arte que se ha creado a lo largo de la historia y las culturas del mundo **CN.2**
- Platica historias y/o comunican ideas a través de la creación artística **CR.1**
- Organiza y desarrolla ideas artísticas y de trabajo **CR.2**
- Identifica colores intermedios **CR.2**
- Clasifica colores cálidos y frescos y la orden del espectro de color **CR.2**
- Analiza y combina las líneas y formas para crear un plano **CR.2**
- Controla materiales **CR.3**
- Responde al arte de mirar, escuchar, hablar y escribir **RE.1**

METAS DE APRENDIZAJE DE MÚSICA

- Crea arreglos sencillos usando ideas melódicas o rítmicas • analiza y forma discriminante **Cr.2.3**
- Realiza un ostinato rítmico o melódico como acompañamiento **Pr.2.3. b**